

2024 - 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Баянбай Айша

Баланың туған жылы, күні: 15.09.2020

Білім беру ұйымы: «Көбелек» шағын орталық

Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан, сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым, тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей-жоғары II деңгей-орташа, I деңгей-төмен
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	Күнделікті гигиеналық талаптарды біледі.	III
Коммуникативтік дағдылары	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	Естігені, көргені ,өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады	III
Танымдық және зияткерлік дағдылары	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	III
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:	тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген	III
Әлеумет	сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:	Жақсы немесе жаман әрекеттер туралы қарапайым түсініктері бар	II

2024 - 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Талапбек Ердоған

Баланың туған жылы, күні: 10.03.2021

Білім беру ұйымы: «Көбелек» шағын орталық

Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан, сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым, тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей-жоғары II деңгей-орташа, I деңгей-төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	Секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	Ш
Коммуникативтік дағдылары	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге тырысады	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарастырады, бірақ өз ойын айта алмайды.	II
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге тырысады	Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды	Ш
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген	тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады	Мүсіндеудің әр-түрлі тәсілдерін пайдаланады	Ш
Әлеумет	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді айтуға, білуге талпынады	Табиғат бұрышында мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды.	II

2024 - 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Жылкыбаева Айсая

Баланың туған жылы, күні: 18.03.2021

Білім беру ұйымы: «Көбелек» шағын орталық

Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан, сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым, тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей-жоғары II деңгей-орташа, I деңгей-төмен
Физикалық қасиеттері	белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	Заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі	II
Коммуникативтік дағдылары	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады.	III
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	II
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы	қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады:	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:	Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгіге қарап, зерттейді	III
Әлеумет	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, жемістердік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:	Тұратын қаласы мен ауылы туралы түсініктері бар.	II

2024 - 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Баланың Т.А.Ә.: Казбек Маралым

Баланың туған жылы, күні: 19.11.2020

Білім беру ұйымы: «Көбелек» шағын орталық

Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан, сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым, тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей-жоғары II деңгей-орташа, I деңгей-төмен
Физикалық қасиеттері	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:	II
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге тырысады	педагогтің көмегімен шағын тапқақтарды қайталап айтады:	III
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге тырысады	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:	II
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:	тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:	III
Әлеумет	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді айтуға, білуге талпынады	сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:	III

2024 - 2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Қаппас Сағым

Баланың туған жылы, күні: 18.03.2021

Білім беру ұйымы: «Көбелек» шағын орталық

Топ: «Айналайын» ортаңғы тобы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (қазан, желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан, сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым, тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей-жоғары II деңгей-орташа, I деңгей-төмен
Физикалық қасиеттері	Заттардың бойымен, астымен еңбектейді:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:	Ш
Коммуникативтік дағдылары	Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды, түсінеді, жанашырлық танытады	Ш
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	II
Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы	Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:	Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мұндей алады	Ш
Әлеумет	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.	III